

**SỞ GD&ĐT NAM ĐỊNH
TRƯỜNG THPT CHUYÊN
LÊ HỒNG PHONG**

**TRAO ĐỔI KINH NGHIỆM
BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI**



**NGƯỜI BÁO CÁO: CAO XUÂN HÙNG
HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THPT CHUYÊN
LÊ HỒNG PHONG – NAM ĐỊNH**



NỘI DUNG BÁO CÁO

- 1) Giới thiệu sơ lược về trường Lê Hồng Phong tỉnh Nam Định;
- 2) Kết quả công tác bồi dưỡng học sinh giỏi của trường từ năm 2009;
- 3) Những giải pháp chính nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi của nhà trường;
- 4) Những gương mặt học sinh đoạt giải Olympic châu Á và quốc tế từ năm 2009;
- 5) Một số ý kiến đề xuất.



I.1 GIỚI THIỆU SƠ LƯỢC VỀ LỊCH SỬ NHÀ TRƯỜNG



Ảnh: Quang cảnh trường THPT chuyên Lê Hồng Phong – Nam Định

- Tiền thân: Là trường Thành Chung Nam Định do Người Pháp thành lập năm 1920;
- Qua nhiều thay đổi, đến năm 1959 trường mang tên cố TBT Lê Hồng Phong;
- Năm 2003, trường trở thành trường chuyên của tỉnh Nam Định.

I.2 GIỚI THIỆU SƠ LƯỢC VỀ TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG



- Nhiều Nhà Chính trị, Văn hóa, Khoa học lớn đã học tập tại trường;
- Được nhận nhiều phần thưởng cao quý:
Đơn vị Anh hùng thời kì đổi mới;
Đủ bộ Huân chương Lao động, Huân chương Độc lập hạng Nhất; Nhì, Ba;
Nhiều cờ thi đua của Thủ tướng CP;
Bằng khen của Bộ GD-ĐT; UBND tỉnh Nam Định;
- Được đón tiếp nhiều Lãnh đạo cao cấp của Đảng, Nhà nước, Bộ GD-ĐT về thăm.



I.3 GIỚI THIỆU SƠ LƯỢC THPT CHUYÊN LÊ HỒNG PHONG HÔM NAY



- Nhiệm vụ: Theo quy chế của Bộ GD-ĐT; Phát hiện, bồi dưỡng HSG Bồi dưỡng HSG các môn KH cơ bản: Toán, Vật lí, Hóa học, Sinh học, Tin học, Văn học, Lịch sử, Địa lí, tiếng Anh, Nga, Pháp cho HS của tỉnh Nam Định.
- Diện tích: 13 000 m²; có khu học tập, Ký túc xá học sinh;
- Số lớp: 45 (1490 học sinh);
- Số GV, NV: 150 người, tất cả đều có trình độ đạt và trên chuẩn;



II. KẾT QUẢ BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI 2009 - 2012

Năm	Thi HSG quốc gia					Huy chương châu Á, Quốc tế
	Tỷ lệ đoạt giải	Nhất	Nhì	Ba	KK	
2009	79/82	2	33	24	10	01 HC Bạc Vật lí QT
2010	82/84	7	33	38	4	01 HC Bạc Vật lí QT
2011	81/84	6	31	31	13	01 HC Đồng Toán QT 01 HC Đồng Sinh học QT
2012	82/84	4	30	31	17	01 HC Bạc, 01 HC Đồng Vật lí châu Á; 02 HC Đồng Vật lí QT; 01 HC Bạc, 01 HC Đồng Sinh học QT; 01 HC Đồng Hóa học QT



II. KẾT QUẢ BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI 2009 - 2012

HSG quốc gia:

Tổng số học sinh dự thi 334;

Tổng số học sinh đoạt giải: 324;

Tỷ lệ đoạt giải: 97%.

(tỷ lệ chung toàn quốc 50% - 60%).

Nhất: 19; **Nhì:** 127; **Ba:** 124; **KK:** 44.

Olympic châu Á và quốc tế:

11 Huy chương

Vàng: 0; **Bạc:** 04; **Đồng:** 07



05 Học sinh của trường đoạt HC
Olympic quốc tế năm 2012



III. NHỮNG GIẢI PHÁP CHÍNH NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG

- Xây dựng môi trường dạy – học;
- Tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên;
- Phát triển chương trình;
- Đánh giá, phát hiện học sinh giỏi;
- Phương pháp giảng dạy;
- Phương pháp học tập.





GIẢI PHÁP CHÍNH

III.1 XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG ĐẠY – HỌC TRONG NHÀ TRƯỜNG





GIẢI PHÁP CHÍNH

II.1 XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG DẠY – HỌC TRONG NHÀ TRƯỜNG

HIỆU QUẢ

- Nhà trường trở thành cái nôi nuôi dưỡng tài năng, nhiệt huyết của thầy, trò;
- Môi trường văn hóa trong trường đa dạng trong 1 tổ chức thống nhất;
- Nhà trường xây dựng được môi trường:

**Thân thiện, Tích cực, An toàn,
Đủ điều kiện.**



Khai giảng năm học 2011-2012



GIẢI PHÁP CHÍNH

III.2 BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN

**NỘI DUNG
BỒI DƯỠNG
GIÁO VIÊN
DẠY
HỌC SINH GIỎI**



CÁC THẦY GIÁO, CÔ GIÁO TỔ TOÀN - TIN NĂM HỌC 2009 - 2010

**TIÊU CHUẨN CAO
CỦA GIÁO VIÊN
CÙNG CẤP HỌC
(TC BỘ GD-ĐT)**

**NĂNG LỰC
PHÁT TRIỂN
CHƯƠNG TRÌNH
DẠY HỌC,
TỰ SOẠN ND
DẠY HỌC THEO
CHỦ ĐỀ**

**NĂNG LỰC
NGHIÊN CỨU,
HỢP TÁC, CHIA SẺ;
CẬP NHẬT ND,
PHƯƠNG PHÁP,
PHƯƠNG TIỆN
DẠY HỌC MỚI**

**NGHỆ THUẬT
DẠY HỌC CAO
“TRUYỀN CẢM HỨNG”
CHO HỌC SINH
ĐAM MÊ
KHÁM PHÁ**

**NĂNG LỰC
PHÁT HIỆN
HỌC SINH GIỎI;
HƯỚNG DẪN
HỌC SINH
TỰ HỌC,
TỰ NGHIÊN CỨU**



GIẢI PHÁP CHÍNH

III.2 BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN



CÁC THẦY GIÁO, CÔ GIÁO TỔ YẾN NĂM HỌC 2009 - 2010

**TỔ CHỨC
BỒI DƯỠNG
GIÁO VIÊN**

**CỬ ĐI HỌC
BỒI DƯỠNG
NGẮN HẠN,
DÀI HẠN**

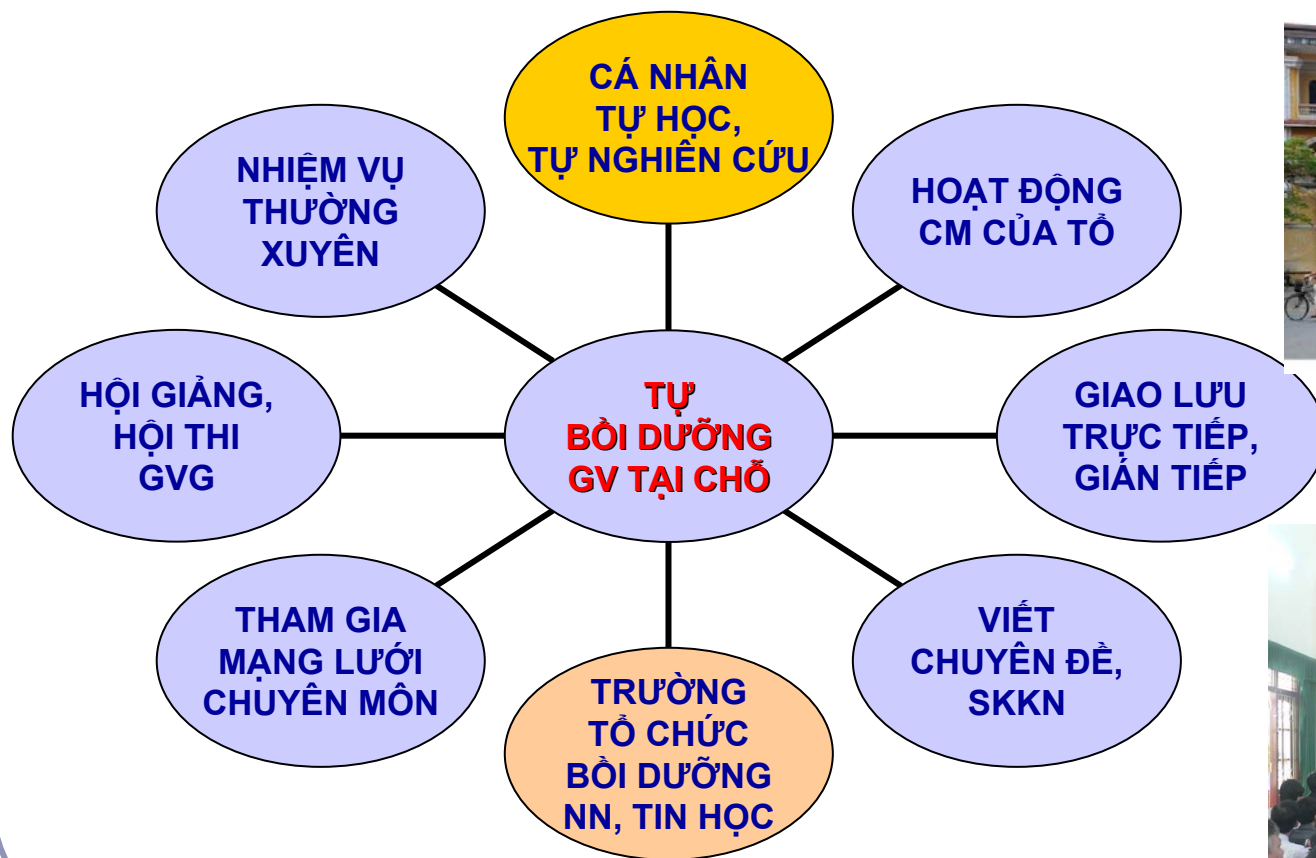
**TỰ BỒI DƯỠNG
TẠI CHỖ**

**MỜI CHUYÊN GIA
VỀ BỒI DƯỠNG
TẠI TRƯỜNG**



GIẢI PHÁP CHÍNH

III.2 BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN





GIẢI PHÁP CHÍNH

II.2 BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN

HIỆU QUẢ

- Đội ngũ giáo viên yêu nghề; có trình độ chuyên môn giỏi; kĩ năng nghề nghiệp tốt; phương pháp làm việc khoa học, hiệu quả cao;
- Chất lượng giảng dạy cao, ổn định;
- Giáo viên trẻ sớm trưởng thành;
- 100% giáo viên có đề tài nghiên cứu. Nhiều giáo viên được khen thưởng.

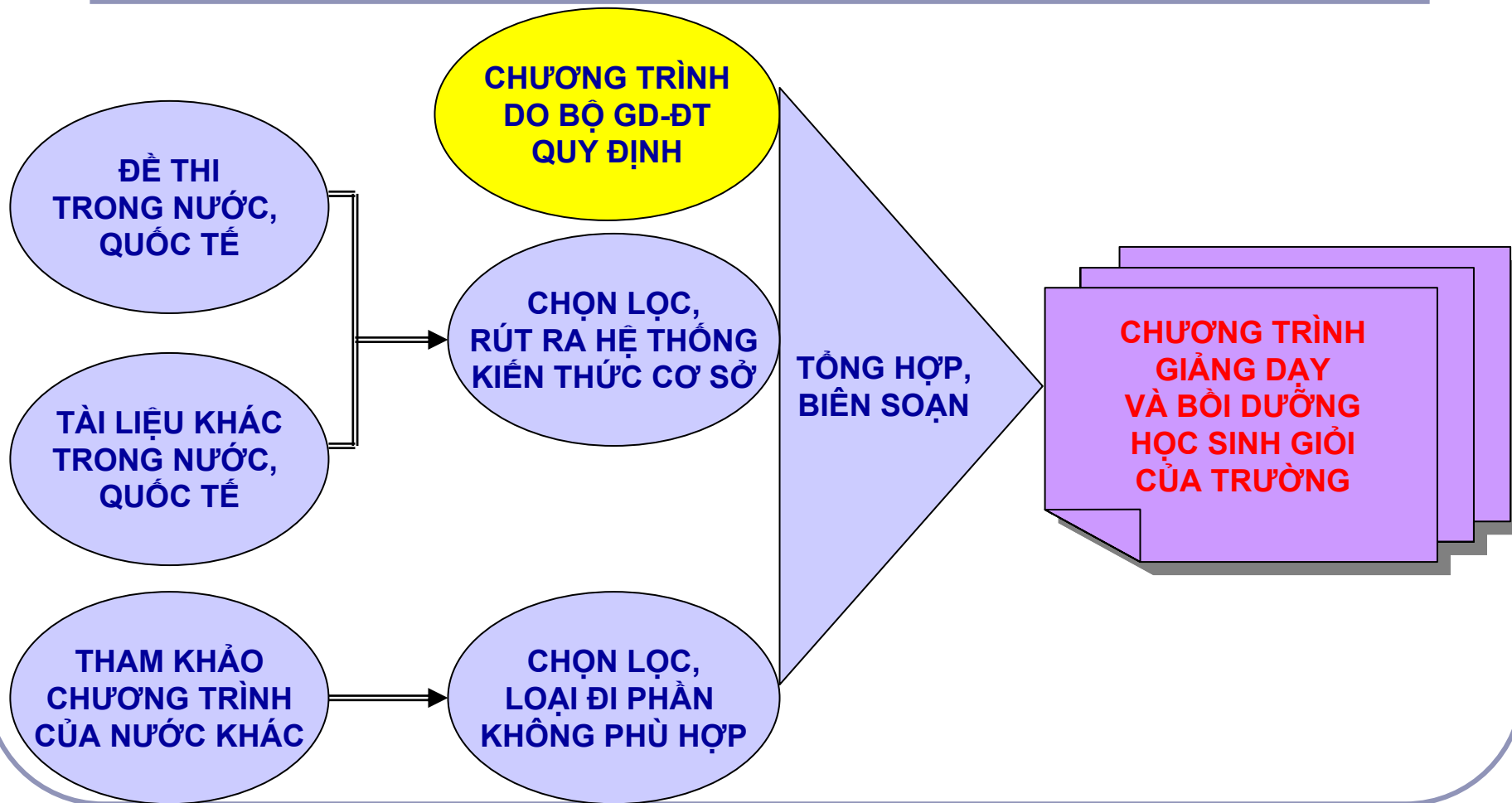


3 giáo viên Hóa-Lí-Sinh có 5 học sinh đoạt huy chương Olympic quốc tế 2012



GIẢI PHÁP CHÍNH

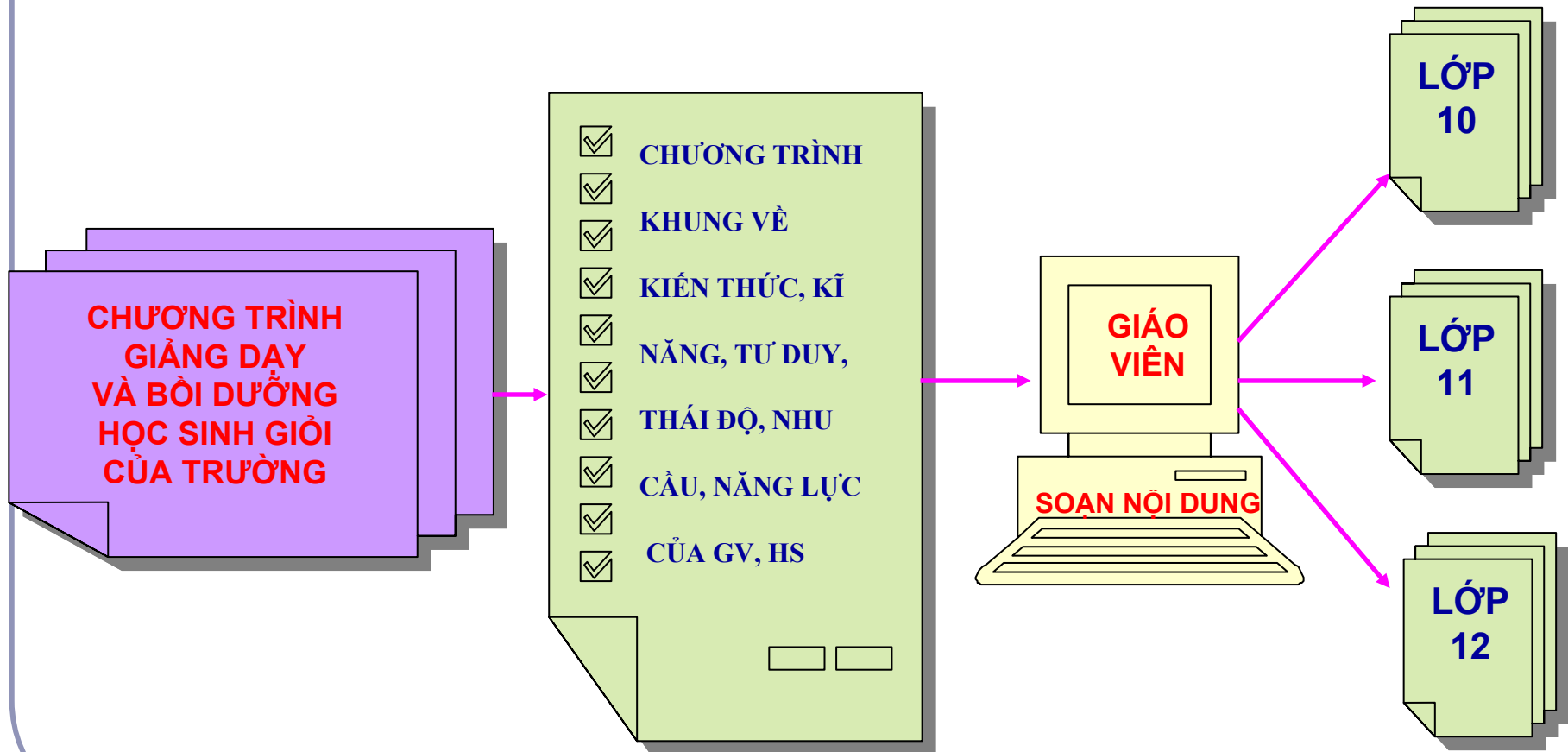
III.3 PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC





GIẢI PHÁP CHÍNH

III.4 XÂY DỰNG NỘI DUNG DẠY HỌC





GIẢI PHÁP CHÍNH

III.5 PHƯƠNG PHÁP DẠY – HỌC

THẦY	TRÒ
“thổi lửa” khơi dậy tình yêu với môn học	Đam mê, khát khao khám phá, tự khẳng định
Công khai chương trình khung, giới thiệu tài liệu học tập, định hướng nội dung, dạy kiến thức và phương pháp học tập.	Chủ động lĩnh hội kiến thức, Rèn kĩ năng, <i>Học phương pháp học</i> . Tự đặt ra các tình huống qua mỗi bài học, thảo luận, giải quyết.
Chuyển giao chuyên đề, hướng dẫn	Chủ động tự học, tự nghiên cứu viết bài
Tổ chức, hướng dẫn học sinh báo cáo	Báo cáo, thảo luận, phản biện, giải đáp...
Sử dụng thiết bị giảng dạy phù hợp	Tăng cường thực hành, quan sát
Tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh, rút kinh nghiệm sau kiểm tra	Tự điều chỉnh cách học. Kiểm tra lẫn nhau, tự kiểm tra.
Gợi mở hướng phát triển và ứng dụng nội dung học tập	Sáng tạo, đề xuất ý tưởng mới, liên hệ thực tiễn



GIẢI PHÁP CHÍNH

III.5 PHƯƠNG PHÁP DẠY – HỌC

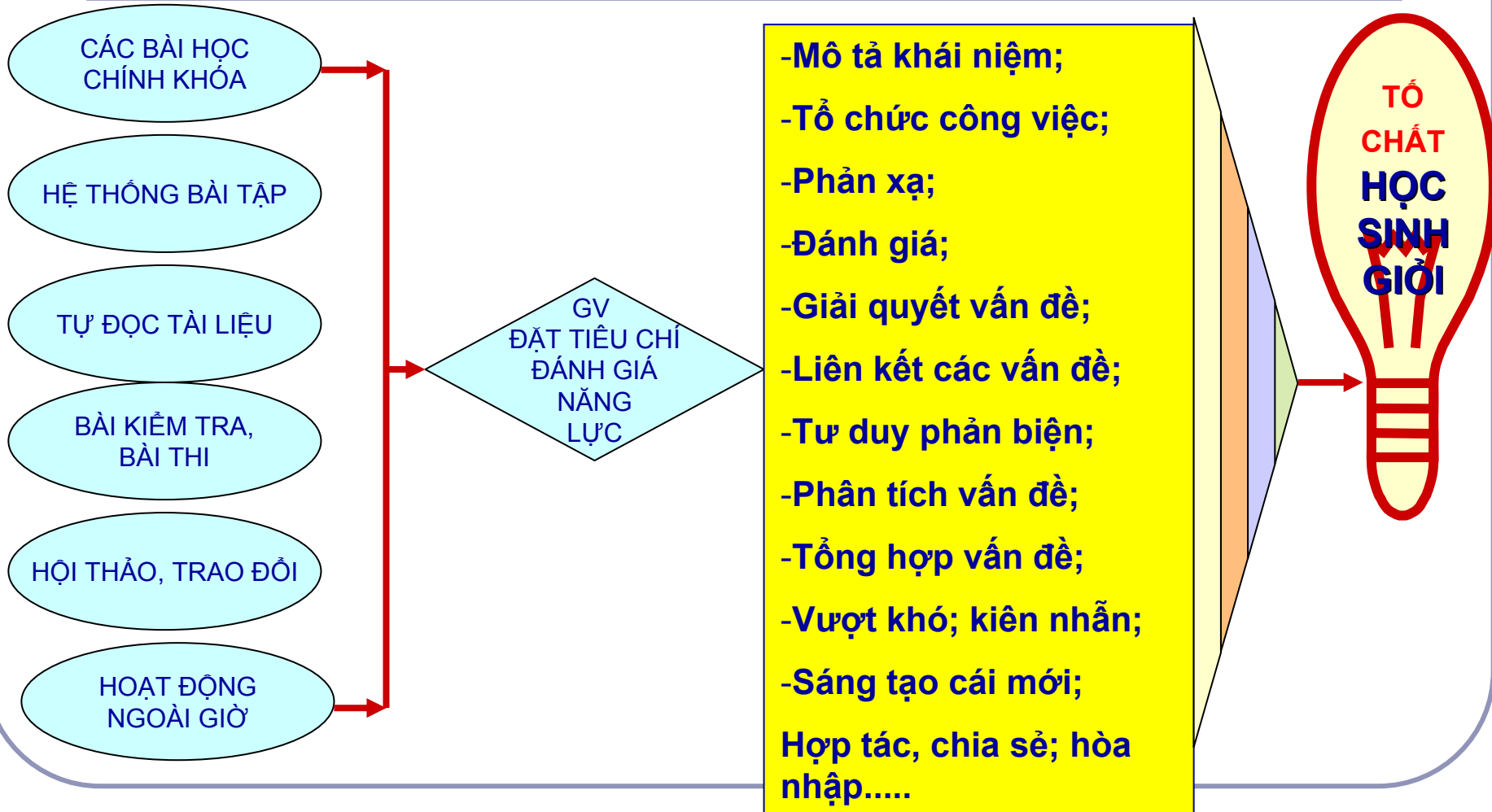
HIỆU QUẢ

- Giáo viên thực hiện đúng chức năng:
 - Cung cấp kiến thức cơ sở;
 - Định hướng, dẫn dắt học sinh;
 - Làm trọng tài trong các cuộc thảo luận;
 - Dạy phương pháp.
- Học sinh đóng vai trò trung tâm trong quá trình dạy – học:
 - Chủ động, sáng tạo, phát huy hết tiềm năng;
 - Kết hợp học lí thuyết với thực hành;
 - Có nhiều bài viết trên các tạp chí, báo học tập, tiểu luận nhỏ;
 - Có phương pháp học tập; hiệu quả tự học cao.



GIẢI PHÁP CHÍNH

III.6 PHÁT HIỆN, BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI





GIẢI PHÁP CHÍNH

III.7 PHÁT HIỆN, BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI

- Việc phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi là công việc thường xuyên trong suốt quá trình dạy học;
- Giáo viên trực tiếp dạy chịu trách nhiệm chính;
- Mời thêm đồng nghiệp, các chuyên gia công tác, giúp đỡ thêm;
- Mời những học sinh giỏi khóa trước bồi dưỡng cho khóa sau.



GIẢI PHÁP CHÍNH

III.7 PHÁT HIỆN, BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI

HIỆU QUẢ

- Định hướng cho giáo viên tổ chức đánh giá học sinh, học sinh tự đánh giá;
- Phát hiện được học sinh có tư chất thông minh, đam mê, yêu thích môn học;
- Hàng năm, trường chọn được những học sinh tốt nhất tham gia các kì thi HSG cấp tỉnh, quốc gia, châu lục và quốc tế, kết quả thi HSG rất cao, ổn định.





IV. HỌC SINH CỦA TRƯỜNG TRONG CÁC ĐOÀN OLYMPIC QUỐC TẾ 2009 - 2012

Phạm Văn Quyền

HC Bạc Olympic Vật lí quốc tế tại Me'xico
(năm 2009)

HC Bạc Olympic Vật lí quốc tế tại Croatia
(năm 2010)





IV. HỌC SINH CỦA TRƯỜNG TRONG CÁC ĐOÀN OLYMPIC QUỐC TẾ 2009 - 2012



HS của trường: **Nguyễn Văn Thế**
(Huy chương Đồng) trong đoàn Việt
Nam Olympic Toán quốc tế tại Hà Lan
năm 2011



2 HS của trường: **Nguyễn Thu Trang**
(HC Đồng), và **Đặng Thu Trang** trong
đoàn Olympic sinh học quốc tế năm
2010 tại Đài Loan năm 2011



IV. HỌC SINH CỦA TRƯỜNG TRONG CÁC ĐOÀN OLYMPIC QUỐC TẾ 2009 - 2012



2 HS của trường đoạt HC Olympic Vật lí châu Á và Olympic quốc tế 2012.



Đình Việt Thắng

HC Bạc Olympic Vật lí Châu Á tại Ấn Độ năm 2012;

HC Đồng Olympic Vật lí quốc tế tại Croatia năm 2012.



IV. HỌC SINH CỦA TRƯỜNG TRONG CÁC ĐOÀN OLYMPIC QUỐC TẾ 2009 - 2012



Niềm vui của bè bạn

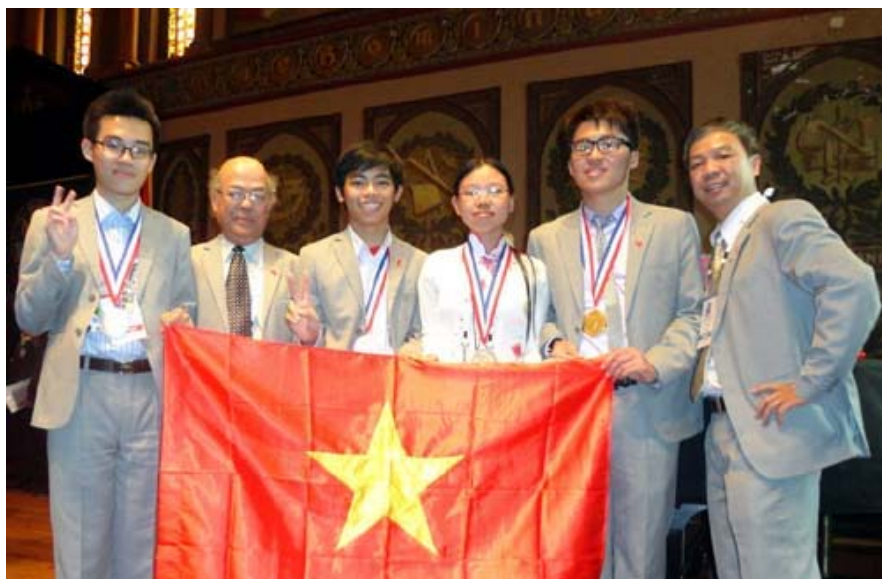
Bùi Xuân Hiền

HC Đồng Olympic Vật lí
Châu Á tại Ấn Độ năm 2012
HC Đồng Olympic Vật lí quốc
tế tại Croatia năm 2012





IV. HỌC SINH CỦA TRƯỜNG TRONG CÁC ĐOÀN OLYMPIC QUỐC TẾ 2009 - 2012



Nguyễn Mai Hương

Huy chương Đồng Olympic Hóa học quốc tế tại Hoa Kỳ



IV. HỌC SINH CỦA TRƯỜNG TRONG CÁC ĐOÀN OLYMPIC QUỐC TẾ 2009 - 2012



Nguyễn Thu Trang

HC Bạc Olympic Sinh học quốc tế 2012
(Nhận bằng khen Bộ GD-ĐT)



Trần Đức Huy

(HC Đồng) HS nam, trong đội
tuyển Olympic sinh học quốc
tế 2012

V. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ NGHỊ

- Tăng cường việc tuyên truyền, phát huy truyền thống hiếu học của người dân, của từng địa phương, từng gia đình;
- Có chiến lược phát hiện năng khiếu học sinh từ các bậc học Tiểu học, THCS;
- Tiếp tục hoàn thiện cơ chế, chính sách phù hợp để học sinh giỏi được phát triển trở thành nguồn lực chất lượng cao;

V. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ NGHỊ

- Cộng đồng các nước ASEAN tăng cường giao lưu, trao đổi giáo viên, học sinh trong quá trình bồi dưỡng học sinh giỏi;
- Xây dựng website chuyên về bồi dưỡng giáo viên, học sinh giỏi. Qua đó:
 - Trao đổi kinh nghiệm về tổ chức bồi dưỡng HSG;
 - Chương trình bồi dưỡng giáo viên, học sinh;
 - Cung cấp tài liệu cho giáo viên, học sinh học tập;
 - Tổ chức giảng dạy trực tuyến, thi trực tuyến...

V. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ NGHỊ

- Trong xu hướng toàn cầu hóa, tri thức, trí tuệ mỗi con người không còn là tài sản riêng của từng quốc gia.
- Việc phát hiện, tuyển chọn, bồi dưỡng học sinh giỏi tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đã trở thành trách nhiệm chung của toàn cầu.
- Tôi trân trọng cảm ơn sáng kiến tổ chức Hội nghị các nước trong khu vực về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi hôm nay; chân thành cảm ơn Ban tổ chức đã cho phép tôi được tham luận trong Hội nghị.
- Kính chúc các quý vị mạnh khỏe, hạnh phúc và thành công!



Nét son vinh dự tự hào



XIN TRÂN TRỌNG

CẢM ƠN